

# Studenti e studentesse con disabilità / DSA / ADHD

## Informazioni e indicazioni essenziali per docenti

<https://www.unipg.it/files/pagine/1223/vademecum-docenti-disabilita-dsa-agg.pdf>

<https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa>

Settembre 2023

A.D. 1308

**unipg**

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI  
DI PERUGIA

# Studenti e Studentesse

**Con disabilità certificata**

INPS o L.104/92 art. 16

**Con DSA certificati**

L.170 /2010 - Linee guida MiUR 2011

**hanno diritto**

A svolgere gli esami universitari «con l'uso degli ausili loro necessari», quindi con un “trattamento individualizzato” da stabilire “previa intesa col docente della materia”

Ad usufruire di provvedimenti compensativi e dispensativi di flessibilità didattica e valutazione personalizzata da concordare caso per caso con il docente

# Disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD, ADD)

La normativa non prevede attualmente specifiche indicazioni in ambito universitario

UNIPG promuove l'inclusione di studentesse e studenti affetti da ADHD o ADD, come previsto da un Protocollo di Intesa con l'Associazione Italiana Famiglie ADHD (A.I.F.A APS), stipulato nel 2023

# Convenzioni con Associazioni

## ATLAS e ANFASS per loro (e a breve ISAAC-Italy)

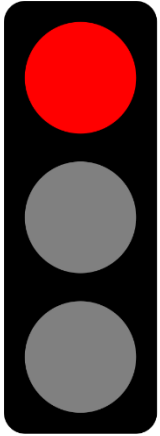
- Viene offerta ai soggetti che hanno concluso gli studi secondari, in possesso di un attestato di frequenza e non di un diploma, la possibilità di proseguire l'esperienza di formazione accedendo a singoli insegnamenti universitari.
- La frequenza come uditori ai singoli insegnamenti di Ateneo è consentita in forma gratuita e non porta ad acquisizione di CFU.
- Per questi soggetti si apre la possibilità, altrimenti preclusa, di attivare un percorso multidisciplinare trasversale e personalizzato secondo i propri interessi.
- Essi devono essere sempre affiancati da un tutor dell'associazione
- Possono accedere ai servizi di Ateneo

# Certificazioni

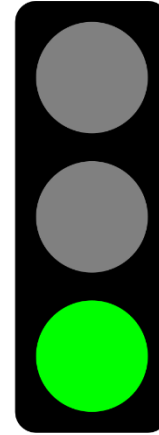


Le certificazioni attestanti disabilità, DSA o ADHD devono essere caricate online dallo student/studentessa nell'Area Riservata SOL, all'atto dell'immatricolazione o del rinnovo dell'iscrizione (nel caso di iscritti ad anni successive al primo)

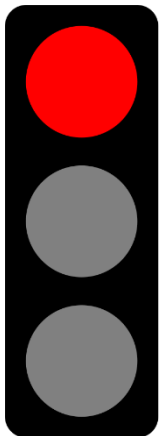
# Quando contattati da studenti/studentesse con disabilità/DSA i docenti:



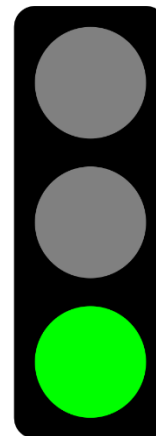
NON possono chiedere  
certificazioni agli  
studenti/studentesse



Possono ricordare allo  
studente/studentessa che  
il certificato va presentato  
solo tramite la propria Area  
Riservata SOL



NON devono valutare o  
conservare la  
documentazione che gli  
studenti/le studentesse  
eventualmente forniscano



Possono invitare  
studenti/studentesse a ri  
volgersi al **Docente  
Referente di dipartimento**

# Rinnovo certificazioni

Le certificazioni di disabilità devono essere ripresentate all'Università solo se è prevista la revisione del certificato

La diagnosi di DSA deve essere aggiornata dopo 3 anni se eseguita dallo studente di minore età

Non è obbligatorio che sia aggiornata se eseguita dopo il compimento del 18° anno

Le certificazioni di DSA devono essere state rilasciate dalle strutture del SSN o dagli enti o professionisti accreditati dalle Regioni



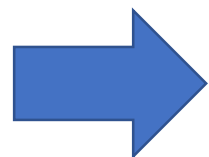
# Trattamento individualizzato

Strumenti compensativi - misure dispensative



# Prima di accordare trattamenti individualizzati o rispondere ad altre richieste

1. Rivolgersi al/alla docente referente di dipartimento, per chiedere conferma che lo studente/la studentessa abbia presentato la certificazione
2. Farsi aiutare dal/dalla docente referente ad individuare il trattamento individualizzato e i provvedimenti dispensativi e compensativi più adeguati.



Si può chiedere il supporto dei servizi inclusione di Ateneo e del servizio FOCUS di consulenza pedagogico-didattica, FOCUS-Ped



**N.B.**

Il servizio FOCUS può essere indicato a TUTTI gli studenti/studentesse che avvertano disagio o difficoltà psicologiche, o difficoltà nell'organizzazione e nel metodo di studio

<https://www.unipg.it/servizi/counseling-psicologico-e-pedagogico-didattico>

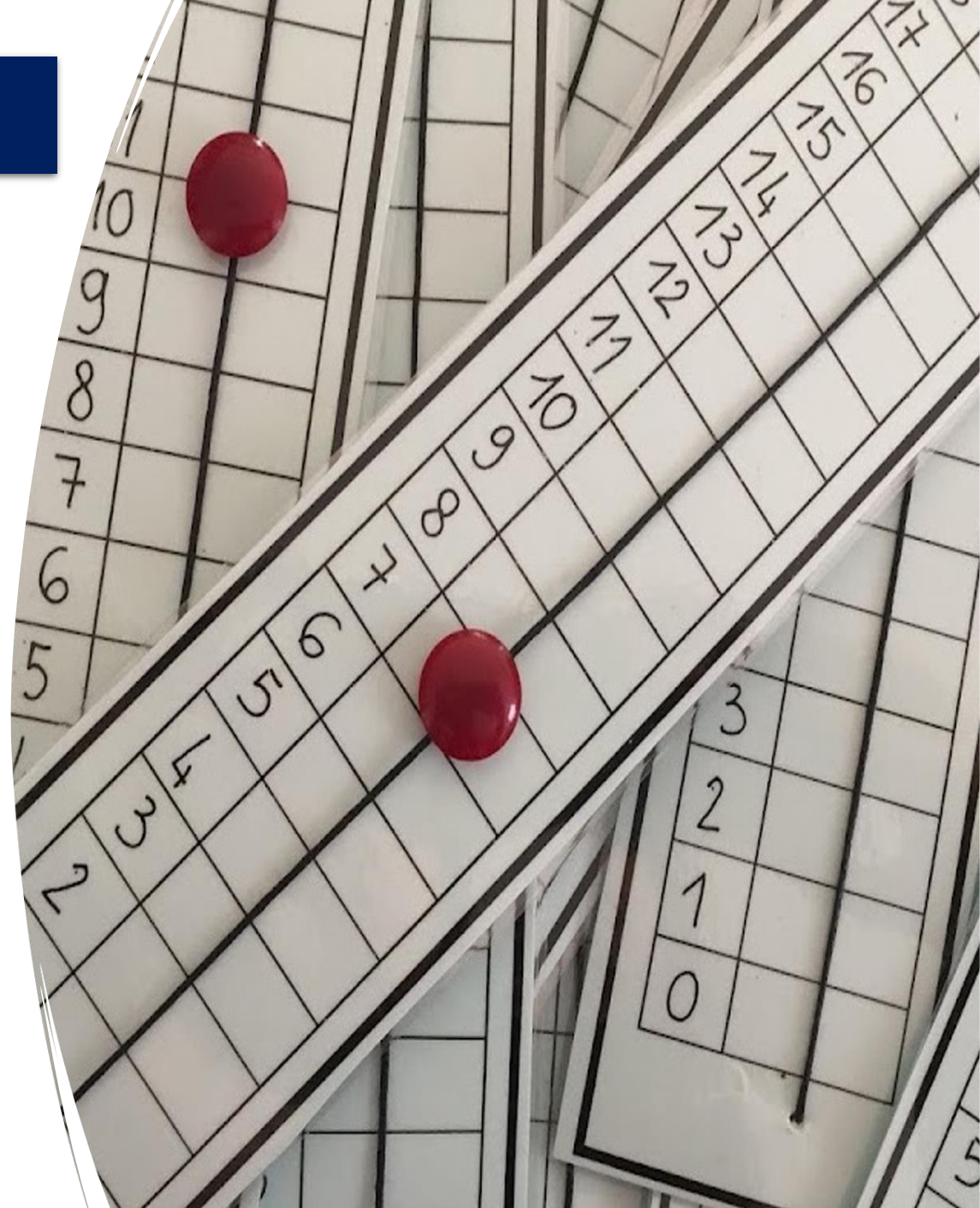
# Obiettivi formativi

Tutte le misure e gli strumenti di supporto devono essere orientati al raggiungimento degli **stessi obiettivi formativi** previsti per TUTTI gli studenti e studentesse.



# Misure dispensative

- Suddividere la materia d'esame in più prove parziali
- Privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità
- Verificare se il formato dell'esame scritto (ad es. test a scelta multipla, o a risposta chiusa, ecc.), rappresenti un ostacolo e se possa essere modificato
- Prevedere riduzione quantitativa, ma non qualitativa, della prova scritta, oppure la concessione di tempo supplementare, fino a un massimo del 30%(DSA) o 50% (disabilità)
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia



# Strumenti compensativi

- Registratore digitale
- PC con correttore ortografico
- Testi in formato digitale
- Programmi di sintesi vocale, o presenza di tutor lettore
- Materiali d'esame in formato digitale
- Calcolatrice
- Tabelle e formulari
- Mappe concettuali
- Materiali didattici in formati accessibili (presentazioni, dispense, eserciziari), forniti, se necessario, in anticipo sulle lezioni
- Altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame



# PRIMA dell'esame (almeno un paio di settimane)

Se lo studente/studentessa chiede di avvalersi, durante l'esame, di:

- mappe concettuali,
- schemi,
- parole chiave
- formulari

1. Si può chiedere di visionarli e approvarli o modificarli
2. Si può chiedere il supporto di FOCUS-ped per valutare l'adeguatezza dello strumento richiesto



**Tutorato**

Alcuni studenti e studentesse  
con disabilità e/o con DSA,  
sono affiancati da

**Tutor alla pari**

**Tutor specializzati**



# Il/la tutor può aiutare

- ✓ nel prendere appunti a lezione
- ✓ nel reperire materiale di studio
- ✓ nello studio individuale
- ✓ nelle ricerche bibliografiche
- ✓ nella stesura dell'elaborato finale
- ✓ nelle pratiche amministrative
- ✓ nell'interazione con i docenti e con il referente di dipartimento



# Materiale didattico accessibile

Universal design:

“se va bene per un dislessico va bene per TUTTI”

Indicazioni sull'accessibilità  
sono fornite in PowerPoint:

Lo sapevate?

Criteri per la progettazione di materiale didattico  
accessibile (linee guida):

[https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa\\_linee\\_guida\\_per\\_i\\_docenti\\_dellateneo.pdf](https://www.unipg.it/files/pagine/1223/dsa_linee_guida_per_i_docenti_dellateneo.pdf)

Per cominciare ... i Fonts

# Font Work Sans

Abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

1234567890 !?@#£\$%&

Istituzionale UNIPG. Disponibile gratuitamente:  
<https://fonts.google.com/specimen/Work+Sans>

Va installato copiando i file scaricati nella cartella  
C:/Windows/Fonts

# Font Easy ReadingPRO

Abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
1234567890 !?@#£\$%&

Prodotto dal Progetto Europeo Vrailexia

UNIPG ha acquistato i diritti per tre anni

# Font OpenDislexic

Abcdefghijklmnopqrstuvwxyz  
ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
1234567890 !?@#£\$%&

Disponibile gratuitamente: <https://opendyslexic.org/>

Va installato copiando i file scaricati nella cartella  
C:/Windows/Fonts

Un esempio di come NON deve essere fatta una slide

## EREDITABILITA'

6.100

Variabilità Totale di una popolazione: VARIABILITA' FENOTIPICA  
(fattori genetici + fattori ambientali)



Valutata come VARIANZA FENOTIPICA

$$\sigma_P^2 = \sigma_G^2 + \sigma_E^2$$

$$V_f = V_g + V_a$$

La selezione è efficace solo se esistono differenze genetiche

L'importanza relativa delle cause genetiche nel determinare la variabilità fenotipica di un carattere quantitativo è misurata da un parametro che prende il nome di EREDITABILITA' ( $h^2$ )

EREDITABILITA' ( $h^2$ )

- IN SENSO LARGO ( $h_B^2$ )
- IN SENSO STRETTO ( $h_N^2$ )

$$h_B^2 = \frac{\sigma_G^2}{\sigma_P^2}$$

$$h_B^2 = \frac{V_g}{V_f}$$

$$h_B^2 = \frac{s^2(g)}{s^2(f)} = \frac{s^2(g)}{s^2(g) + s^2(a)}$$

Frazione ereditabile della varianza fenotipica

EX: esperimento per l'ottimamento di stime di  $h_B^2$

Carattere : altezza piante di erba medica (cm)

300 piante di una popolazione;  $s^2 = 158,02$  ( $V_f$ )

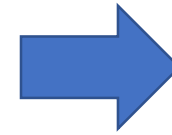
300 piante ottenute da tolees da un'unica pianta iniziale (CLONE);  $s^2 = 91,19$  ( $V_a$ )

$$h_B^2 = \frac{V_g}{V_f} = \frac{158,02 - 91,19}{158,02} = \frac{66,83}{158,02} = 0,4229 \text{ (42,29\%)}$$

Un esempio di  
come dovrebbe  
essere una slide

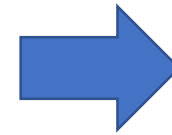
## Le tecnologie più recenti di miglioramento genetico delle piante

Mutagenesi  
(anni 1960)



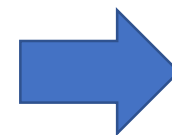
Variabilità  
genetica "casuale"

Ingegneria genetica  
(anni 1980-90)



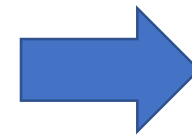
Variabilità  
genetica "mirata"

Selezione genomica  
(anni 2000)



Miglioramento  
più efficiente

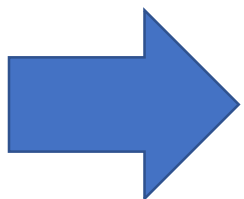
Genome editing  
(anni 2010-)



Alta precisione

# Per tutte le informazioni su

- ✓ Vademecum per docenti su disabilità e DSA
- ✓ Linee guida per DSA
- ✓ Delegato del Rettore
- ✓ Contatti dei Referenti di Dipartimento
- ✓ Servizi di Ateneo per disabilità e DSA
- ✓ Norme legislative



<https://www.unipg.it/disabilita-e-dsa>