

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA**



**LM-60 - Corso di Laurea Magistrale in Scienze e tecnologie naturalistiche e ambientali (LM48)**

Relazione Annuale 2018 della Commissione paritetica per la didattica  
**2018**

## Relazione Annuale 2018 della Commissione paritetica per la didattica - 2018

### FRONTESPIZIO

#### DIPARTIMENTO

**Denominazione del Dipartimento:**

Chimica, Biologia e Biotecnologie

#### CORSO DI STUDIO

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze e Tecnologie Naturalistiche e Ambientali

**Classe:** LM60

**Sede:** Polo Biologico di Via del Giochetto

#### COMPONENTI COMMISSIONE PARITETICA PER LA DIDATTICA

Prof. Stefania Pasqualini.....(Docente, Coordinatore CP)

Prof. Ines Di Rosa ..... (Docente)

Prof. Manuela Rebora ..... (Docente)

Prof. Brunella Tancini ..... (Docente)

Prof. Sandra Buratta ..... (Docente)

Prof. Fabiola Spalletti ..... (Docente)

Prof. David Cappelletti ..... (Docente)

Prof. Raimondo Germani ..... (Docente)

Sig. Salvatore Ruggiero CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

Sig. Luigi Ricioppo CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)  
Sig. Natasha Annunziata CdS Scienze Biologiche (Rappresentante degli studenti)  
Sig. Martina Carlini CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)  
Sig. .Francesco Foiano CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)  
Sig. Bryan Guerra CdS Scienze Biologiche (Rappresentante degli studenti)  
Sig. Gianluca Menichelli CdS Chimica (Rappresentante degli studenti)  
Sig. Sergio Senci CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

#### DATE DELLE SEDUTE

seduta del 1/12/2017 - (punto saliente in discussione: relazione sulla valutazione della didattica 2016-2017)  
seduta del 6/02/2018 (punto saliente: modifica degli ordinamenti didattici)  
seduta del 31/05/2018 (punto saliente: approvazione dei regolamenti didattici)  
seduta del 19/10/2018 (punto saliente: relazione annuale)  
seduta del 9/11/2018 (punto saliente: relazione annuale)

#### QUADRO A

##### **Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

A1 Formulare proposte sulla modalità di diffusione dei questionari sull'opinione degli studenti.

#### **Analisi:**

Da quando i questionari sulla valutazione della didattica vengono somministrati on-line una grandissima percentuale di studenti frequentanti e non riescono a compilarli, complice anche l'aggancio della compilazione all'iscrizione tramite il SOL delle liste di iscrizione agli esami di profitto.

#### **Proposte:**

E' necessario monitorare se tutti i Docenti si servono del SOL per le liste di iscrizione agli esami e laddove questo non avvenisse, i Presidenti di CdS devono sensibilizzare i Colleghi in tal senso. Inoltre si suggerisce di pubblicizzare a lezione l'inizio della valutazione agli studenti, in modo da spiegarne la finalità. Particolare attenzione deve essere posta da parte dei Docenti nel seguire l'andamento della valutazione soprattutto per i corsi del II semestre, per i quali il periodo di valutazione è più breve, essendo generalmente compreso nel periodo Maggio-Settembre. Gli studenti propongono di effettuare le valutazioni durante l'ora di lezione in classe, in modo che tutti possano essere sensibilizzati sull'uso dei questionari.

A2 Indicare se le eventuali criticità emergenti dai questionari sono state tradotte in interventi correttivi dal CdS.

#### **Analisi:**

Per quanto riguarda il corso di Scienze e Tecnologie Naturalistiche e Ambientali, il giorno 4 Dicembre 2017 nella seduta del Consiglio di Corso di Laurea i risultati della valutazione della didattica sono stati un punto all'ordine del giorno. A partire da quest'anno accademico, non potendo più essere fatta dalla CP la Relazione sulla Valutazione della Didattica, la discussione su questo punto dovrà essere fatta su iniziativa del Presidente.

**Proposte:**

Monitorare affinché almeno una seduta del Corso di Laurea sia riservata alla discussione dei risultati della valutazione. Non essendoci però nessun obbligo in tal senso né alcuna deadline la CP ritiene molto poco probabile che ciò avvenga.

## **QUADRO B**

### **Analisi e proposte in merito a materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

B1 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?

**Analisi:**

Potendo disporre solo della "Tavola di riepilogo delle valutazioni ottenute (valori medie e graduatorie)" con i dati aggregati di tutti gli insegnamenti possiamo rilevare solo come relativamente al Quesito D3 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?" la media del punteggio sia 8,5, quindi più che positivo.

Dalla consultazione degli studenti presenti nella riunione della CP del 19 Ottobre non è emersa alcuna criticità.

**Proposte:**

Si suggerisce al Presidente del Corso di Laurea e al RQ di sollecitare i Docenti che ad oggi non l'avessero ancora fatto ad inserire il materiale didattico nella piattaforma UNISTUDIUM e di disattivare la repository presente nel sito web del Dipartimento, per non creare inutili doppioni.

B2 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?

**Analisi:**

Relativamente al Quesito D15 "Le aule sono adeguate per lo svolgimento delle attività didattiche?" la media del punteggio è 8,0.

**Proposte:**

Non risultano particolari problemi legati alle aule (il basso numero di studenti iscritti al corso riduce le problematiche presenti in altri corsi).

## **QUADRO C**

### **Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono rese note agli studenti e, se sì, sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?

**Analisi:**

Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono rese note nelle "schede insegnamento" nel link "offerta didattica dell'ateneo 18-19". Tali schede sono state compilate nella quasi totalità, ma alla voce "Modalità di verifica dell'apprendimento" risultano ancora compilate in modo non esaustivo non specificando in dettaglio le modalità di esame ma solo "esame scritto" o "esame orale".

**Proposte:**

Si suggerisce al RQ del Corso di laurea e al presidente del CdS di vigilare sulla corretta compilazione delle schede insegnamento.

C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate?

**Analisi:**

Alla domanda D4 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" lo score medio del corso di laurea è 8,8, quindi piuttosto positivo.

**Proposte:**

In ogni caso si suggerisce al RQ del Corso di laurea e al presidente del CdS di vigilare affinché le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate siano effettivamente applicate.

C3 Sono emerse situazioni critiche relative alle modalità di valutazione e, se sì, sono state prese in considerazione dal CdS?

**Analisi:**

Dai risultati della valutazione 17-18 non sono emerse particolari criticità riguardo a questo punto.

**Proposte:**

*(descrizione)*

## QUADRO D

### **Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

D1 Il CdS ha preso in esame i dati più critici risultanti dalla Scheda di monitoraggio annuale?

**Analisi:**

Le informazioni relative al monitoraggio del corso di studio sono reperibili nel Quadro C1 della scheda SUA-CdS – dati di ingresso, di percorso e di uscita - quadro in cui vengono messe in evidenze le oscillazioni del numero di immatricolati nei vari A.A. Come riportato nella scheda SUA, la causa del ridotto numero di iscritti

alla LM in Scienze e Tecnologie Naturalistiche e Ambientali registrata negli ultimi AA è duplice. Il primo motivo va senza dubbio attribuito alla chiusura (da diversi anni) del CdL in Scienze Naturali e quindi all'esaurimento dei laureati in Scienze Naturali che nel passato costituivano la gran parte degli immatricolati alla LM. Il secondo motivo è legato all'istituzione, nell'A.A. 2015/2016, della nuova LM6 che da LM in Scienze Biomolecolari Applicate è stata denominata LM in Scienze Biomolecolari e Ambientali e ha assorbito un certo numero di laureati triennali interessati alla prosecuzione degli studi dell'ambiente e della natura. Per queste ragioni è in corso un progetto di riconversione del corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Ambientali orientato verso l'insegnamento della didattica nella scuola media superiore, della museologia e del monitoraggio.

**Proposte:**

Sollecitare il Presidente del CdS ad attuare in tempi stretti il progetto di riconversione del corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Ambientali

D2 Al Monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS?

**Analisi:**

Il corso negli anni precedenti non presentava particolari problemi se non quelli riportati al punto D1

**Proposte:**

*(descrizione)*

D3 Al Riesame ciclico conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS?

**Analisi:**

Nel passato A.A. per la LM in Scienze e Tecnologie Naturalistiche e Ambientali non è stato fatto il Riesame ciclico.

**Proposte:**

*(descrizione)*

D4 Il CdS ha preso in carico le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CP nelle precedenti relazioni? Con quali esiti?

**Analisi:**

Il corso negli anni precedenti non presentava particolari problemi se non quelli riportati al punto D1

**Proposte:**

*(descrizione)*

D5 Il CdS è attento alla verifica dell'efficacia dei percorsi formativi in termini di esiti occupazionali? Ci sono stati eventuali contributi di miglioramento da parte della CP?

**Analisi:**

Dal quadro C2 della SUA-CdS emerge un'attenta valutazione dei dati di Almalaurea. Certamente i dati sono relativi ad un numero piuttosto basso di studenti.

**Proposte:**

*(descrizione)*

D6 Il CdS segnala alla CP eventuali criticità a livello di insegnamento emergenti dai questionari, per condividere eventuali interventi correttivi?

**Analisi:**

Ciò non è avvenuto poiché sembra che non siano presenti eventuali criticità a livello di insegnamento emergenti dai questionari .

**Proposte:**

*(descrizione)*

D7 La CP, alla luce di quanto emerso nel corso del monitoraggio delle attività didattiche, ritiene di dover suggerire al CdS specifiche modifiche agli ordinamenti didattici, ai regolamenti e alle programmazioni dei CdS? Se sì, quali?

**Analisi:**

Vedi D1

**Proposte:**

Vedi D1

D8 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano facilmente accessibili?

**Analisi:**

C'è uno sportello attivo nelle ore di ufficio presso la Segreteria del Corso di laurea in Scienze Biologiche a cui anche gli studenti della LM in Scienze e Tecnologie Naturalistiche e Ambientali possono rivolgersi a cui si aggiunge un link diretto "Punto di ascolto" nel sito web del Dipartimento. Inoltre eventuali criticità vengono rilevate dai rappresentanti degli studenti presenti in CP e vengono puntualmente discusse nel corso di riunioni della CP stessa.

**Proposte:**

Vedi D1

D9 In sintesi, il CdS svolge un'azione di monitoraggio costante delle proprie attività?

**Analisi:**

Vedi D1

**Proposte:**

Vedi D1

## QUADRO E

### Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

E1 Le informazioni relative al CdS sono disponibili ed aggiornate sul web?

**Analisi:**

Le informazioni relative al CdS sono presenti nel sito web del Dipartimento e nella pagina dell'offerta formativa dell'Università.

**Proposte:**

Si consiglia di inserire anno per anno una cartella con tutti i Regolamenti e i Manifesti.

E2 Le informazioni contenute nelle schede insegnamento sono complete?

**Analisi:**

Le schede insegnamento relative alla didattica erogata sono compilate nella quasi totalità, e allo stato attuale solo pochi insegnamenti non sono stati compilati dal Docente. Solo per i corsi tenuti da Docenti a contratto si registra un notevole ritardo nel caricare le informazioni relative al corso, in quanto possono essere immesse solo dopo espletamento del concorso.

**Proposte:**

*(descrizione)*

E3 Vi è coerenza/corrispondenza tra i contenuti delle schede insegnamento e le medesime informazioni della SUA-CdS?

**Analisi:**

Dal confronto dei contenuti si evince una buona congruenza tra schede insegnamento e SUA-CdS.

**Proposte:**

*(descrizione)*

## QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

Come sopra riportato, si sollecitare il Presidente del CdS ad attuare in tempi stretti il progetto di riconversione

del corso di Laurea Magistrale in Scienze e Tecnologie Ambientali.