

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PERUGIA



L-13 - Corso di Laurea in Scienze biologiche (L063)

Relazione Annuale 2018 della Commissione paritetica per la didattica
2018

Relazione Annuale 2018 della Commissione paritetica per la didattica - 2018

FRONTESPIZIO

DIPARTIMENTO

Denominazione del Dipartimento:

Chimica, Biologia e Biotecnologie (DCBB)

CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio:

Laurea Triennale in Scienze Biologiche

Classe:

L-13

Sede:

Polo Biologico di Via del Giochetto

COMPONENTI COMMISSIONE PARITETICA PER LA DIDATTICA

Prof. Stefania Pasqualini.....(Docente, Coordinatore CP)

Prof. Ines Di Rosa (Docente)

Prof. Manuela Rebora (Docente)

Prof. Brunella Tancini (Docente)

Prof. Sandra Buratta (Docente)

Prof. Anna Fabiola Spalletti (Docente)

Prof. David Cappelletti (Docente)

Prof. Raimondo Germani (Docente)

Sig. Salvatore Ruggiero CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

Sig. Luigi Ricioppo CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

Sig. Natasha Annunziata CdS Scienze Biologiche (Rappresentante degli studenti)

Sig. Martina Carlini CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

Sig. .Francesco Foiano CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

Sig. Bryan Guerra CdS Scienze Biologiche (Rappresentante degli studenti)

Sig. Gianluca Menichelli CdS Chimica (Rappresentante degli studenti)

Sig. Sergio Senci CdS Biotecnologie (Rappresentante degli studenti)

DATE DELLE SEDUTE

seduta del 1/12/2017 - (punto saliente in discussione: relazione sulla valutazione della didattica 2016-2017)

seduta del 6/02/2018 (punto saliente: modifica degli ordinamenti didattici)

seduta del 31/05/2018 (punto saliente: approvazione dei regolamenti didattici)

seduta del 19/10/2018 (punto saliente: relazione annuale)

seduta del 9/11/2018 (punto saliente: relazione annuale)

QUADRO A

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

A1 Formulare proposte sulla modalità di diffusione dei questionari sull'opinione degli studenti.

Analisi: Da quando i questionari sulla valutazione della didattica vengono somministrati on-line una grandissima percentuale di studenti frequentanti e non riescono a compilarli, complice anche l'aggancio della compilazione all'iscrizione tramite il SOL delle liste di iscrizione agli esami di profitto.

(descrizione)

Proposte: E' necessario monitorare se tutti i Docenti si servono del SOL per le liste di iscrizione agli esami e laddove questo non avvenisse, i Presidenti di CdS devono sensibilizzare i Colleghi in tal senso. Inoltre si suggerisce di pubblicizzare a lezione l'inizio della valutazione agli studenti, in modo da spiegarne la finalità. Particolare attenzione deve essere posta da parte dei Docenti nel seguire l'andamento della valutazione soprattutto per i corsi del II semestre, per i quali il periodo di valutazione è più breve, essendo generalmente compreso nel periodo Maggio-Settembre. Gli studenti propongono di effettuare le valutazioni durante l'ora di lezione in classe, in modo che tutti possano essere sensibilizzati sull'uso dei questionari.

(descrizione)

A2 Indicare se le eventuali criticità emergenti dai questionari sono state tradotte in interventi correttivi dal CdS.

Analisi: Per quanto riguarda il corso di Scienze Biologiche il giorno 4 Dicembre 2017 nella seduta del Corso di Laurea i risultati della valutazione della didattica sono stati un punto all'ordine del giorno. A partire da quest'anno accademico, non potendo più essere fatta dalla CP la Relazione sulla Valutazione della Didattica, la discussione su questo punto dovrà essere fatta su iniziativa del Presidente.

(descrizione)

Proposte: Monitorare affinché almeno una seduta del Corso di Laurea sia riservata alla discussione dei risultati della valutazione. Non essendoci però nessun obbligo in tal senso né alcuna deadline la CP ritiene molto poco probabile che ciò avvenga.

(descrizione)

QUADRO B

Analisi e proposte in merito a materiali, ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

B1 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?

Analisi:

Potendo disporre solo della "Tavola di riepilogo delle valutazioni ottenute (valori medie e graduatorie)" con i dati aggregati di tutti gli insegnamenti possiamo rilevare solo come relativamente al Quesito D3 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?" la media del punteggio sia 7,91, quindi più che positivo.

Dalla consultazione degli studenti presenti nella riunione della CP del 19 Ottobre non è emersa alcuna criticità.

(descrizione)

Proposte: Si suggerisce al Presidente del Corso di Laurea e al RQ di sollecitare i Docenti che ad oggi non l'avessero ancora fatto ad inserire il materiale didattico nella piattaforma UNISTUDIUM e di disattivare la repository presente nel sito web del Dipartimento, per non creare inutili doppioni.

(descrizione)

B2 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?

Analisi:

Relativamente al Quesito D15 "Le aule sono adeguate per lo svolgimento delle attività didattiche?" la media del punteggio è 7,01. Anche se non risulta in modo specifico dalla valutazione questo è sempre di anno in anno un punto critico; anche per l'A.A. 18-19 gli studenti del II anno della LT di Scienze Biologiche denunciano la situazione di forte degrado in cui versa l'aula W appunto destinata al II anno.

(descrizione)

Proposte: Si rilevano ancora molti disagi nelle aule adibite alla didattica dovute soprattutto all'oscillazione del numero degli iscritti a seconda dell'introduzione o meno del numero programmato a livello locale. Si sollecita il Presidente a farsi carico di questo problema.

(descrizione)

QUADRO C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono rese note agli studenti e, se sì, sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?

Analisi: Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono rese note nelle "schede insegnamento" nel link "offerta didattica dell'ateneo 18-19". Tali schede sono state compilate nella quasi totalità, ma alla voce "Modalità di verifica dell'apprendimento" risultano ancora compilate in modo non esaustivo non specificando in dettaglio le modalità di esame ma solo "esame scritto" o "esame orale".

(descrizione)

Proposte: Si suggerisce al RQ del Corso di laurea e al presidente del CdS di vigilare sulla corretta compilazione delle schede insegnamento.

(descrizione)

C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate?

Analisi: Alla domanda D4 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" lo score medio del corso di laurea è 8,34 in media con quello di Dipartimento.

(descrizione)

Proposte: Si suggerisce al RQ del Corso di laurea e al presidente del CdS di vigilare affinché le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate siano effettivamente applicate.

(descrizione)

C3 Sono emerse situazioni critiche relative alle modalità di valutazione e, se sì, sono state prese in considerazione dal CdS?

Analisi:Dai risultati della valutazione 17-18 non sono emerse particolari criticità riguardo a questo punto e nulla è stato riportato dagli studenti presenti nella CP

(descrizione)

Proposte:

(descrizione)

QUADRO D

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

D1 Il CdS ha preso in esame i dati più critici risultanti dalla Scheda di monitoraggio annuale?

Analisi:Il CdS ha preso in esame i dati presenti nella scheda di monitoraggio nella riunione del 21/12/2017 e successivamente in Dipartimento in data 22/12/2017. Le informazioni relative al monitoraggio del corso di studio sono reperibili nel Quadro C1 della scheda SUA-CdS – dati di ingresso, di percorso e di uscita - quadro in cui vengono messe in evidenze le oscillazioni del numero di immatricolati nei vari A.A., fattore determinato dall'adozione o meno del numero programmato a livello locale. Un monitoraggio del Corso di Laurea è stato fatto anche nella scheda di monitoraggio annuale 2018. In diverse sedute del CdS è emersa la criticità cronica dell'elevato numero di abbandoni tra il primo e il secondo anno. Il rimedio studiato riguarda il notevole incremento dell'attività di tutoraggio per i corsi del primo anno (Matematica, Chimica generale e Citologia) e l'utilizzo di modalità di esame che prevedono delle verifiche in itinere. Dalla scheda di monitoraggio annuale del 2019 si potrà valutare se questo rimedio è stato efficace.

(descrizione)

Proposte:Sollecitare il Presidente del CdS a mettere in un apposito punto dell'ordine del giorno del Consiglio di CdS la discussione sulla scheda di monitoraggio annuale.

(descrizione)

D2 Al Monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS?

Analisi:Per contrastare il forte tasso di abbandono tra il primo e secondo anno che si evince dalla scheda di monitoraggio annuale si è inteso mettere in atto un forte potenziamento dell'attività di tutoraggio e l'adozione di verifiche in itinere. L'eventuale efficacia di questa azione verrà valutata nella scheda di monitoraggio di quest'anno.

(descrizione)

Proposte:

(descrizione)

D3 Al Riesame ciclico conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS?

Analisi: Nel passato A.A. per la LT di Scienze Biologiche non è stato fatto il Riesame ciclico.

(descrizione)

Proposte:

(descrizione)

D4 Il CdS ha preso in carico le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CP nelle precedenti relazioni? Con quali esiti?

Analisi: Su suggerimento della CP, per migliorare il n° di CFU acquisiti nel primo anno e ridurre il tasso di abbandono, il CdS si è attivato moltiplicando l'attività di tutoraggio ai corsi di Matematica e di Chimica generale e Organica del I anno, anche avvalendosi di uno specifico tutoraggio scaturito dal progetto lauree scientifiche (PLS).

(descrizione)

Proposte:

Si ribadiscono le stesse proposte che la CP ha fatto nella Relazione annuale 2018, suggerimenti che non hanno avuto alcun effetto a livello di CdS. Calendarizzare incontri specifici del Consiglio di CdS per discutere della Relazione Annuale della CP. Potenziare la figura dei Docenti Tutor, che per il Corso di Laurea in Scienze Biologiche sono i Docenti: Lucentini, Bricchi, Venanzoni, Ceccarelli e Pasqualini. Si suggerisce, all'inizio di ogni anno accademico, di attribuire a CIASCUN Docente del CdS un certo numero di matricole e di pubblicizzare nominativi di Studente/Docente nel sito del CdS. In questo modo si può rendere più capillare ed efficace l'azione di supporto agli studenti.

(descrizione)

D5 Il CdS è attento alla verifica dell'efficacia dei percorsi formativi in termini di esiti occupazionali? Ci sono stati eventuali contributi di miglioramento da parte della CP?

Analisi: Dal quadro C2 della SUA-CdS emerge un'attenta valutazione dei dati di Almalaurea e un potenziamento di positivi esiti occupazionali attraverso il potenziamento di tirocini anche in strutture non universitarie ma con convenzione o mediante programmi di mobilità Internazionale (Erasmus Traineeship).

(descrizione)

Proposte:

(descrizione)

D6 Il CdS segnala alla CP eventuali criticità a livello di insegnamento emergenti dai questionari, per condividere eventuali interventi correttivi?

Analisi: Nonostante il presidente sia stato in più occasioni sollecitato (vedi anche incontro del 19-10-18 della CP in cui erano stati invitati anche i Presidenti di CdS) non si è avuto alcun riscontro.

(descrizione)

Proposte: Nonostante il presidente sia stato in più occasioni sollecitato (vedi anche incontro del 19-10-18 della CP in cui erano stati invitati anche i Presidenti di CdS) non si è avuto alcun riscontro.

(descrizione)

D7 La CP, alla luce di quanto emerso nel corso del monitoraggio delle attività didattiche, ritiene di dover suggerire al CdS specifiche modifiche agli ordinamenti didattici, ai regolamenti e alle programmazioni dei CdS? Se sì, quali?

Analisi: Non ci sono suggerimenti

(descrizione)

Proposte:

(descrizione)

D8 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che siano facilmente accessibili?

Analisi: C'è uno sportello attivo nelle ore di ufficio presso la Segreteria del Corso di laurea in Scienze Biologiche a cui gli studenti possono rivolgersi a cui si aggiunge un link diretto "Punto di ascolto" nel sito web del Dipartimento. Inoltre eventuali criticità vengono rilevate dai rappresentanti degli studenti presenti in CP e vengono puntualmente discusse nel corso di riunioni della CP stessa.

(descrizione)

Proposte:

(descrizione)

D9 In sintesi, il CdS svolge un'azione di monitoraggio costante delle proprie attività?

Analisi: L'azione di monitoraggio dei corsi viene considerata ancora blanda e si consiglia di potenziarla notevolmente istituendo delle Commissioni all'uopo preposte e programmando delle apposite sedute del Consiglio di Corso di Laurea.

(descrizione)

Proposte:

(descrizione)

QUADRO E

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

E1 Le informazioni relative al CdS sono disponibili ed aggiornate sul web?

Analisi: Le informazioni relative al CdS sono presenti nel sito web del Dipartimento e nella pagina dell'offerta formativa dell'Università.

(descrizione)

Proposte: Si consiglia di inserire anno per anno una cartella con tutti i Regolamenti e i Manifesti.

(descrizione)

E2 Le informazioni contenute nelle schede insegnamento sono complete?

Analisi: Le schede insegnamento relative alla didattica erogata sono compilate nella quasi totalità, e allo stato attuale solo pochi insegnamenti non sono stati compilati dal Docente. Solo per i corsi tenuti da Docenti a contratto si registra un notevole ritardo nel caricare le informazioni relative al corso, in quanto possono essere immesse solo dopo espletamento del concorso.

(descrizione)

Proposte:

(descrizione)

E3 Vi è coerenza/corrispondenza tra i contenuti delle schede insegnamento e le medesime informazioni della SUA-CdS?

Analisi: Dal confronto dei contenuti si evince una buona congruenza tra schede insegnamento e SUA-CdS.

(descrizione)

Proposte:

(descrizione)

QUADRO F

Ulteriori proposte di miglioramento

Campo non compilato